

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ДӘУЛӘКӘН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
БАЛАНЫ ҮСТЕРЕҮ ҮЗӘГЕ – 4-СЕ
«БАШАККАЙ» БАЛАЛАР БАКСАҢЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘСӘ
МӘҒАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР Дәүләкән районы МР БҮҮ 4-се
«Башаккай» б/б МБММУ)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №4 «КОЛОСОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок»)

ОКПО 50789607

ОГРН 1030202229199

ИНН/КПП 0259005849/ 025901001

15.04.2026 г. № 26

Начальнику МКУ УО
муниципального района
Давлекановский район
Республики Башкортостан
Н.В. Кузововой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального
района Давлекановский район Республики Башкортостан предоставляет Вам
отчет о результатах самообследования МБДОУ ЦРР-д/с № 4 «Колосок» за
2025 год:

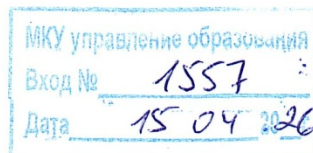
Прилагается:

1. Отчет о результатах самообследования МБДОУ ЦРР- д/с № 4 «Колосок» за
2025 год на 41 листах в 2 экземплярах.

Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 4 «Колосок»



Л.К.Аминзянова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Колосок»
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
(МБДОУ ЦРР – д/с № 4 «Колосок»)

Рассмотрен и принят на
общем собрании трудового коллектива
МБДОУ ЦРР - д/с № 4 «Колосок»
«15» 04 2026г.
Протокол № 3

Утверждён
Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 4 «Колосок»

 Аминзянова Л.К.
Приказ № 18 от
«15» 04 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Колосок»
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Руководитель	Аминзянова Лира Киньябузовна
Юридический адрес организации	453400, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Кубанская, 6;
Фактический адрес организации	453400, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Кубанская, 6; 453403, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Луначарского, 33
Телефон, факс	8 (34768)2-51-85, 8(34768)2-55-50
Адрес электронной почты	gon4arova.kj@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Дата создания	1995 год 1917 год
Лицензия	№ 2727 от 27.05.2014 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республика (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города «Кирзавод». Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 1 корпуса на 158 мест, 2 корпуса на 70 мест. Общая площадь зданий 1 корпус - 1187,7 кв. м, 2 корпус – 465.7 кв. м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 08.15 до 18:45.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Учреждение посещают 184 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

(корпус 1)

- вторая группа раннего возраста - 25 детей;
- младшая группа - 19 детей;
- средняя группа "А" - 13 детей;
- средняя группа «Б»- 13 детей;
- старшая группа - 29 детей;
- подготовительная группа - 33 ребёнка;

Всего: 132 воспитанников

(корпус 2)

- вторая группа раннего возраста - 15 детей;
- младшая группа – 16 детей;
- подготовительная группа - 21 ребёнок;

Всего: 52 воспитанника.

Основной задачей Учреждения на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что Учреждение функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В Образовательную программу Учреждения воспитания Учреждения добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ - 957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например - с целью создания единого образовательного пространства Учреждения и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДОО как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы) . Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	79%
Неполная с матерью	36	19,5%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	25%
Два ребенка	63	34%
Три ребенка и более	76	41%

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 66,25% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Учреждения, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана МКУ Управления образования.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Перечень проведенных мероприятий подробно расписан в таблице.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	- Анкетирование, изучение семей воспитанников. - Буклеты «От сердца к сердцу – частичку теплоты» - Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства» - Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье» - Участие родителей в оформлении выставки рисунков «Они защищали Родину»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	- Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. - Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок (к Неизвестному солдату, к памятнику Воинам-интернационалистам)
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему: - Оформление тематических альбомов: «Наша армия родная»; «Военная техника»; «Мы помним ваши имена»; - Выставка совместного детско-родительского творчества «День Победы»; - Оформление семейных газет на тему «Рисуем Армию России»;
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом - спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) Ст. 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления Учреждения:

1. Государственно-общественное управление. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления Учреждением и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и работников в Учреждении создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников Учреждения. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом Учреждения.

Общим собранием Учреждения осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Учреждения.

В 2025 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива Учреждения были рассмотрены отчет о результатах самообследования Учреждения за 2024 год, о выполнении соглашения по охране труда за 2024 год, о создании условий по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников Учреждения.

Педагогическим советом обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения, организовывалась работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; рассматривались вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивалась информация,

отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов.

В течение года было проведено четыре педагогических совета, являющихся основным звеном методической работы. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников и по формированию экономических представлений дошкольников посредством дидактических и сюжетно – ролевых игр. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно скорректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому так и практическому обучению педагогов, решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития Учреждения.

Родительский комитет Учреждения оказывает содействие в организации совместных мероприятий в детском саду, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения, безопасности.

В 2025 году на заседаниях родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета;
- организация питания в Учреждении;
- безопасность в период проведения праздничных мероприятий в Учреждении;
- рассмотрение локальных актов.

Благодаря работе родительского комитета, велась работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному периоду, к новому учебному году.

Профессиональный союз работников Учреждения представляет интересы и защищает права членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. По данным вопросам обращений не зарегистрировано. В течение 2025 года были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников Учреждения. Профсоюзным комитетом были рассмотрены вопросы о выделении материальной помощи работникам, награждении работников, организации праздников, приобретение подарков, участия в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением. Объект управления заведующего - весь коллектив. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в

соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в Учреждении.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В течение 2025 года старшими воспитателями осуществлялась координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производился контроль за санитарным состоянием помещений и участков Учреждения, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, качеством приготовления пищи, организованно материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, обеспечивает его стабильное функционирование. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

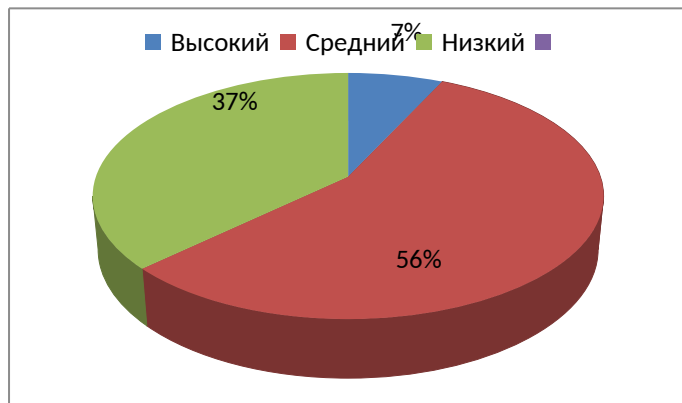
Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга 2025 года:

I корпус

Социально – коммуникативное развитие

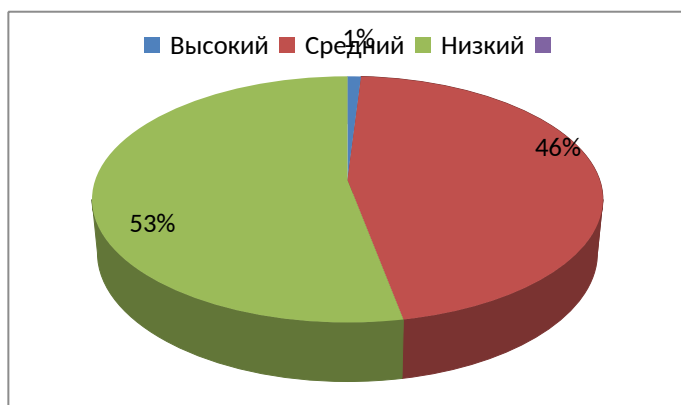


Начало года

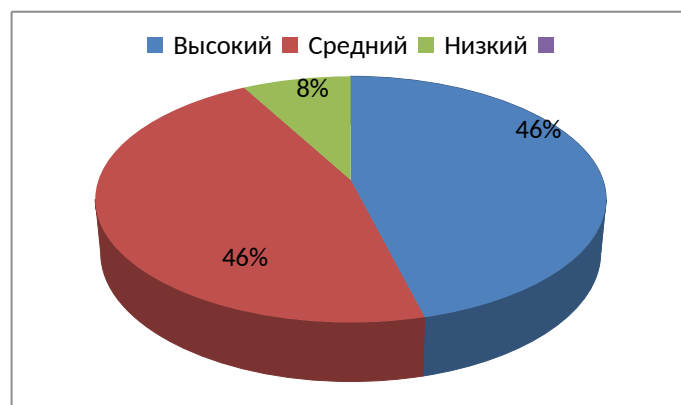


Конец года

Речевое развитие

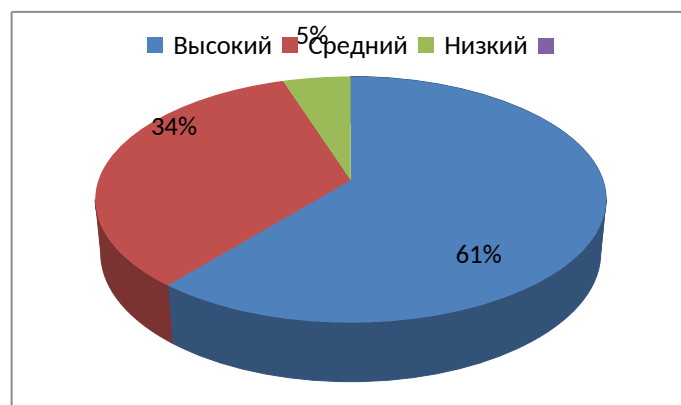
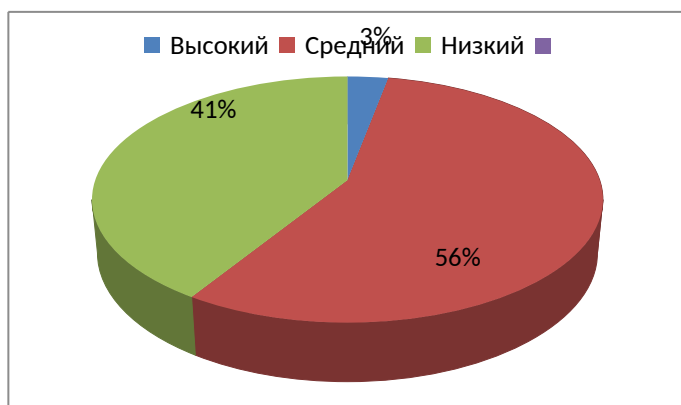


Начало года



Конец года

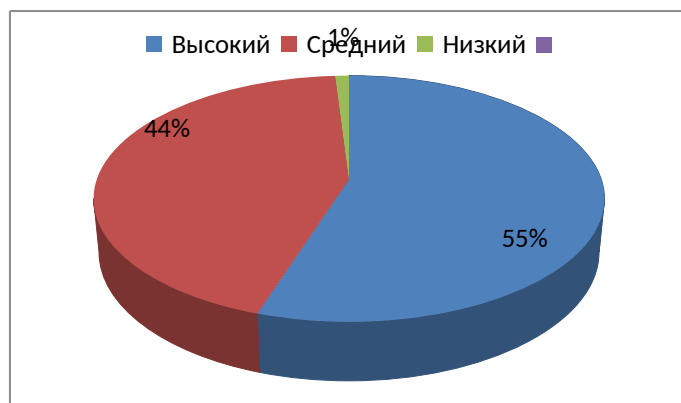
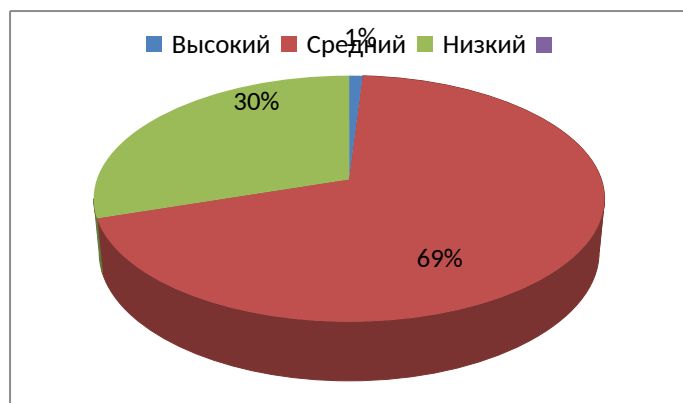
Познавательное развитие



Начало года

Конец года

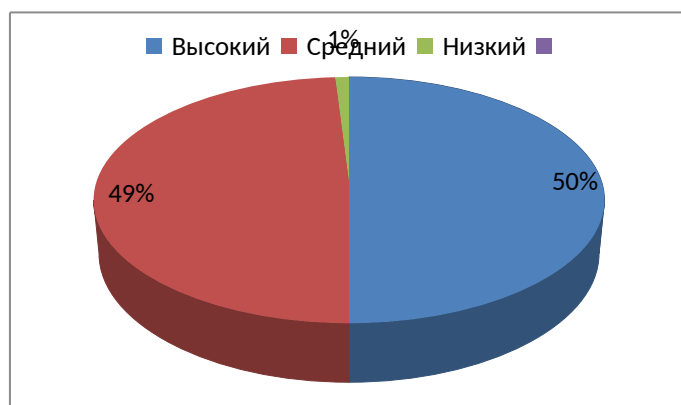
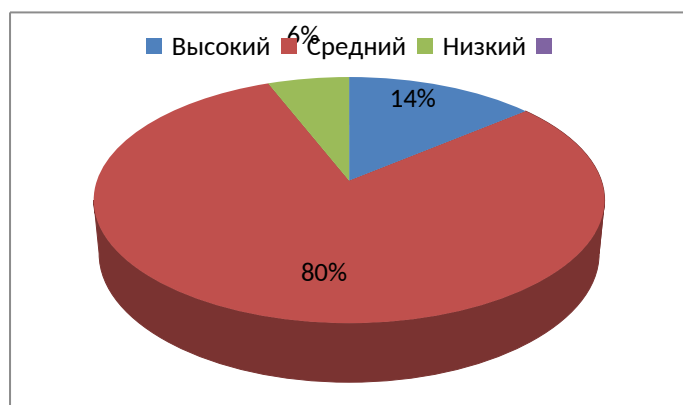
Художественно – эстетическое развитие



Начало года

Конец года

Физическое развитие

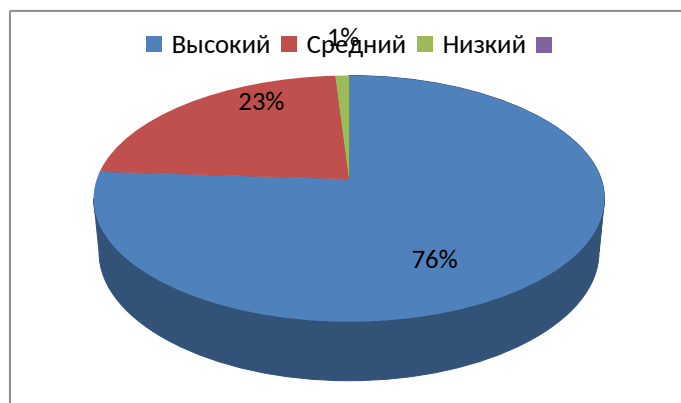
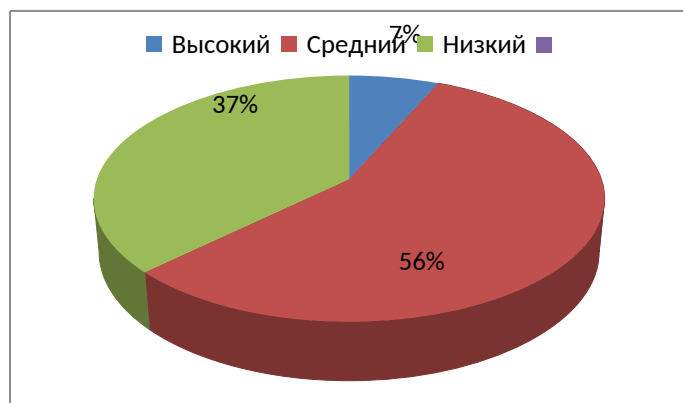


Начало года

Конец года

II корпус

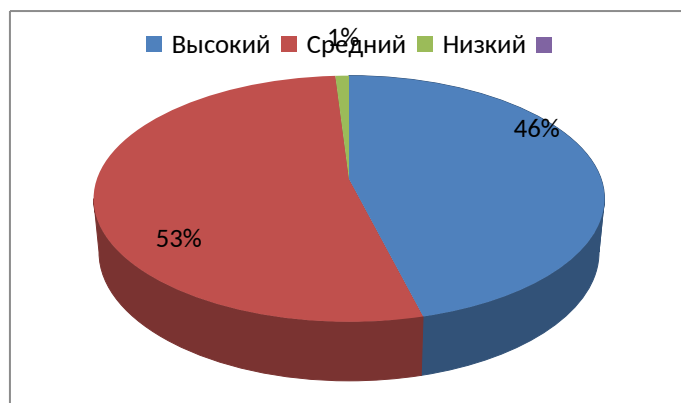
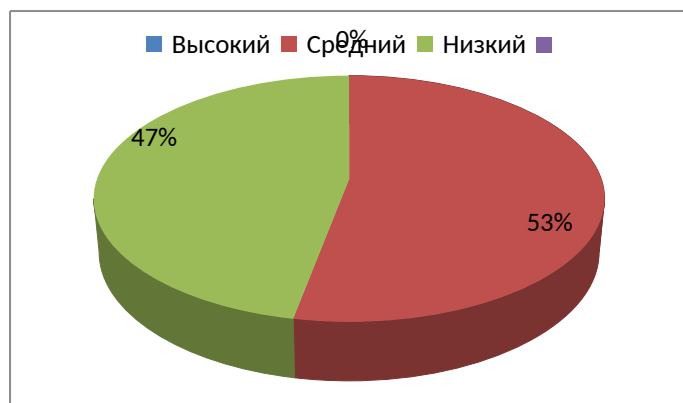
Социально – коммуникативное развитие



Начало года

Конец года

Речевое развитие



Начало года

Конец года

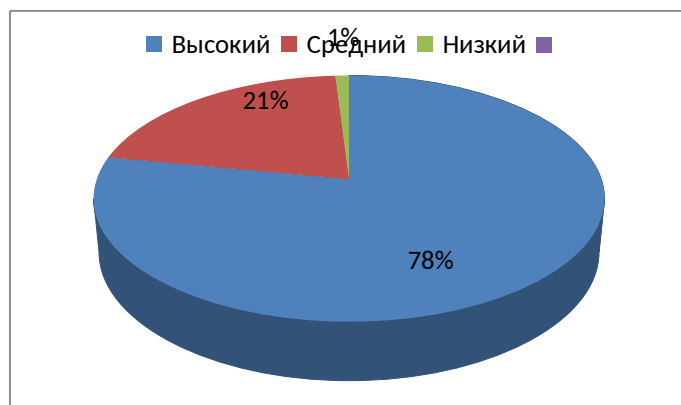
Познавательное развитие



Начало года

Конец года

Художественно – эстетическое развитие



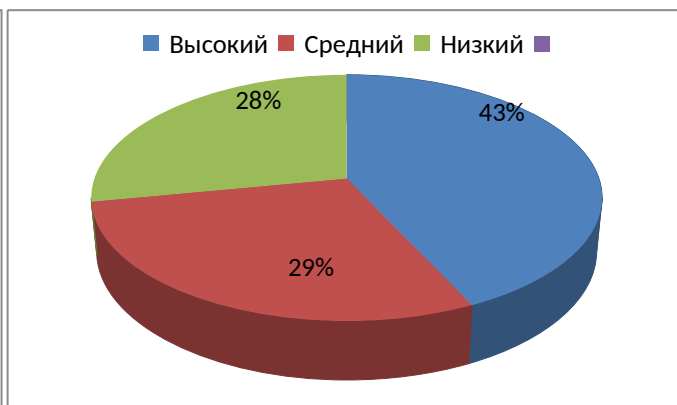
Начало года

Конец года

Физическое развитие

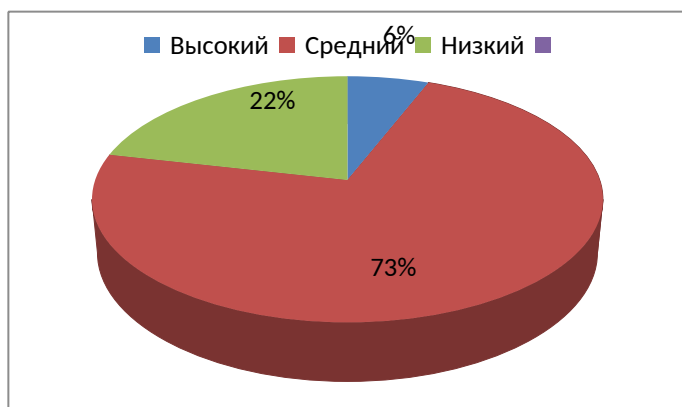


Начало года

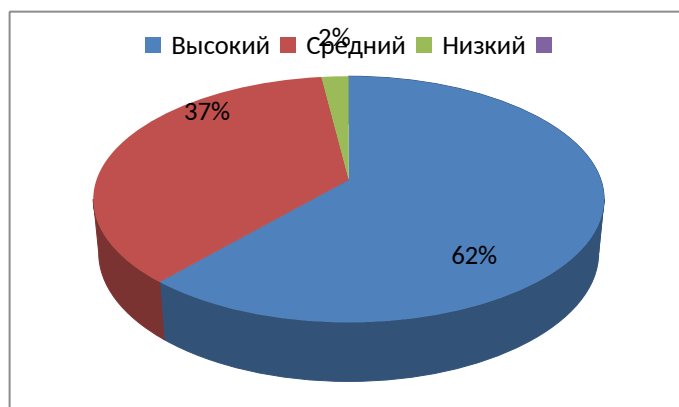


Конец года

Итоговый результат по Учреждению



Начало года



Конец года

Анализ освоения программного материала по всем образовательным областям показал, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни развития. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, методов приемов воспитания и развития на новый учебный год.

В течение учебного года 26 воспитанников подготовительной группы посещали дошкольную подготовку в МОБУ лицей № 4, МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №7 и выпустились в школу. Были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе.

Образовательная деятельность в Учреждении велась на основании утвержденных образовательных программ, которые составлены в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг динамики развития воспитанников (проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней системы оценки качества образования в Учреждении по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Мониторинг динамики развития воспитанников включал: педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую работу с воспитанниками.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В Учреждении созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ ЦРР - д/с 4 «Колосок» разработанный в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДОО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Р.Б.Стеркина, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- С.Н.Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- О.С.Ушакова. «Развитие речи» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе).
- региональной программой «Академия детства» (Ф.Г. Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства». – Уфа: ИРО РБ) .

В Целевой раздел включены пояснительная записка, цели и задачи реализации ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, планируемые результаты реализации ОП ДО.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе ОП ДО содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел ОП ДО содержит краткую презентацию, ориентированную на родителей (законных представителей) и содержит информацию о возрастных и иных категориях детей, на которые ориентирована программа, об используемых в работе примерных программах дошкольного образования, о взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательный процесс Учреждения организуется с учетом реализации соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, заложенной в образовательной программе Учреждения, и составляет:

- обязательная часть – не менее 60%
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% .

Объем образовательной деятельности базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих Санитарных правилах.

Содержание образовательных областей, не включенных в образовательную деятельность, реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

ОП ДОО нацелена на целостное развитие дошкольника, как субъекта посильных ему видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогического мониторинга. В осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Учреждения выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности - сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном походе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, также создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В каждой группе имеется центр природы, огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук.

Также педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, ходьба по массажным дорожкам после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна).

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, задания повышенной трудности, писем и т.п.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В 2025 году в детском саду обучалось 20 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, который был направлен письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07.

С детьми были проведены беседы, направленные на оценку их эмоциональной стабильности и устойчивости. Кроме того, раз в месяц педагог-психолог осуществлял диагностику состояния воспитанников. Результаты исследований показали, что их психологический профиль не требовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Чтобы сохранить благоприятный психологический климат в детском саду, в годовой план деятельности Учреждения были включены профилактические и просветительские мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в Учреждении;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Коррекционная работа, проводимая в Учреждении, направлена на обеспечение

коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи им освоении образовательной программы. Также коррекционная помощь оказывается обучающимся имеющим различные нарушения речи, но не имеющие статус ОВЗ.

На основании заключения ПМПК педагоги ППк Учреждения для ребенка с ОВЗ разрабатывают Индивидуальный маршрут ребенка ОВЗ. Далее педагоги и специалисты Учреждения реализуют Индивидуальный маршрут ребенка ОВЗ и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В 2025 году коррекционную помощь получили 19 детей. Из них 6 детей со статусом ОВЗ, 1 из которых имели инвалидность. Образовательная деятельность в Учреждении проводилась по ОП ДО. С обучающимися, имеющими статус ОВЗ, образовательная деятельность проводилась по Индивидуальному маршруту ребенка ОВЗ. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг динамики развития воспитанников -2 раза, а специалистами- 3 раза в течение года.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 7 лет учителем-логопедом Басовой И.И. были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических компонентов речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы.

При планировании коррекционной работы учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Статистические данные работы с воспитанниками логопедического пункта представлены в таблице:

Всего зачислено		Всего выпущено			Оставлены
19		14			
Логопедическое заключение		Состояние речи			
ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Значительные улучшения	Без улучшений	
12	7	12	2	0	5

По итогам проведенной работы поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость
- тяжелая степень речевого нарушения.

Для положительных результатов коррекционной работы ведется совместная работа с педагогами Учреждения и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями

ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На протяжении 2025 года в Учреждении осуществлялся комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. С целью обеспечения комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в Учреждении организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей.

Обучающиеся (воспитанники) Учреждения принимали участие во всероссийских, республиканских, районных и городских мероприятиях:

Год	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (муниципальный, республиканский, межрегиональный, Федеральный и т.д.)	Ф.И.О. участника	Результат участия
Муниципальный уровень			
2025г.	Муниципальный этап олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2024-2025 учебного года по направлению физическая культура.	Сахно Алексей	Диплом с памятной медалью «Победитель МЭ»
2025г.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Только смелым покоряется огонь!» в номинации «декоративно - прикладное творчество»	Верфиль Роман	Диплом 2 место
2025г.	Муниципальный этап всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых» в номинации «Эколята – дошколята»	Минахмедов Николай	Диплом победителя
Республиканский уровень			
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «О братьях наших меньших»	Галиев Тимур	Диплом 1 место
		Буклакова Полина	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «О братьях наших меньших» «Праздник сладостей»	Григорьев Артём	Диплом 1 место

2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Защитники Отечества»	Полежаев Марк Божко Виктория Семёнов Максим Буклакова Полина Зверев Иван	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 2 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «8 Марта - день радости и красоты»	Сафронов Александр Леонтьев Матвей Лапонова Елизавета Нигматзянов Рамин	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весенняя капель»	Полежаев Марк Буклакова Полина Кривошеева Дарина	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Только лучших мам, повышают до бабушек»	Фахрутдинов Тимур	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс педагогических работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу звёздам»	Фахрутдинов Тимур Верфель Роман Горшков Роман Елистратов Роман	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица - Осень», номинация: фотоэтюд «Золотой наряд осени»	Синицкая Любовь	Диплом 1 место

2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица - Осень», номинация: декоративно – прикладное творчество «Здравствуй, осень золотая!»	Амирова Иветта	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней Яркого лета»	Елистратов Энвер	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней Яркого лета»	Исмагилова Юлия	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Фестиваль творчества»	Михайлов Тимофей	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс талантов «Зимняя сказка», номинация «Моя любимая игра»,	Нургалеева Агата	Диплом 2 место
2025г.	Республиканский конкурс талантов «Краски осени», номинация «Как встретил осень»	Фролов Арсений	Диплом 2 место
Всероссийский уровень			
2025г.	Всероссийская патриотическая викторина к 23 февраля «Наши brave солдаты»	Агзямов Альмир	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Мамочку родную красиво нарисую»	Понамарёва Анна	Диплом 2 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Открытка на 8 Марта»	Сахибгареева Илина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамочки»	Мазницына Софья	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья»	Викторова София Кривошеева Дарина	Диплом 1 место Диплом 1 место

2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебный Новый год»	Сулейманов Альмир Матюха Илья	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс скульптур из снега «Самый лучший снеговик»	Нигматзянов Рамин	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза»	Аллагулова Элина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс подарочных открыток «Моя Новогодняя открытка»	Павлов Тимур	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	Имаев Имиль Глазкова Кира	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	Леонтьев Матвей	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Тепло родного дома»	Кадырметов Вильдан Шафикова Розалия	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес»	Аллагулова Элина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантастические звери»	Михайлова Ульяна	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «удивительный конструктор»	Латыпов Бахтияр	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс патриотического творчества к 23 февраля «Нашим защитникам»	Кожаева Варвара	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Морской мир под защитой»	Шукаев Роман Родина Дарья Зименс Ника	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Пернатые друзья»	Мухаметшин Кристиан	Диплом 1 место

2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Есть такая работа Родину защищать»	Ганиев Иван Слесаренко Яна	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Басни Крылова»	Байтурин Никита	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс рисунков «Отважные сердца»	Аллагулова Элина Полежаев Марк Ганиев Иван	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Горшков Роман Лапонова Елизавета	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Дыхание весны»	Фазылов Рамис Нигматзянов Рамин	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Божко Виктория	Диплом 2 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «М-мур»	Гогнадзе Каталина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	Аминова Амира	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный женский день»	Дригер Эмилия Исмагилова Юлия	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	Глазкова Кира Леотьев Матвей	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Вперёд к звёздам»	Хабиров Руслан	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сохраним планету»	Хасаншин Самир	Диплом 1 место

2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Красавица весна»	Аллагулова Элина Слесаренко Яна	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс декоративно - прикладного творчества «Международный день птиц»	Сулейманов Амир Григорьев Артём	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Дымковская игрушка»	Аллагулова Элина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Подарок моей мечты»	Гогнадзе Каталина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пробуждение природы»	Шукаев Роман Имаев Имиль	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Доброе сердце»	Кожаева Варвара	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая игрушка», Диплом 1 место, рисунок «Мой щенок»	Ганеев Рамин	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник светлой Пасхи»	Буклакова Полина Мазитов Равиль Фазылов Рамис	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»	Кравцунова Алиса СафроновЗахар Леонтьев Матвей	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Первоцвет»	Бикметова Виктория	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс «Не тронь - огонь!»	Кривошеева Дарина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс фотографий «По дороге с облаками»	Бикметова Виктория	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс	Трекусова	Диплом

	конкурс «Великая Победа»	Виктория Сафронов Александр	1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Время героев»	Верфиль Роман Галиев Тимур	Диплом 1 место Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс « У природы нет плохой погоды!»,	Исмагилова Юлия	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «У природы нет плохой погоды!»	Кривошеева Дарина	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник Деда Мороза»	Имаев Имир	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала «ЭКО- ПОДЕЛКИ»,	Леонтьев Матвей	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский детский конкурс открыток «Открытка для бабушки и дедушки»	Миронова Малика	Диплом 2 место
Международный уровень			
2025г.	Международный конкурс рисунков и творческих работ «Жила была ёлочка - иголочка»	Галиев Тимур Слесаренко Яна	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
2025г.	Международный творческий конкурс для детей и взрослых «зима талантов -2025»	Стрельцов Рома	Диплом 1 степени
2025г.	Международный детский творческий конкурс ко дню кошек «Мурлыкающие чудо»	Буклакова Полина	Диплом 1 степени
2025г.	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, цветущая весна»	Кожаева Варя	Диплом 1 степени
2025г.	Международный творческий конкурс к 8 Марта «В место тысяча слов»	Николаева Ева	Диплом 1 степени

Вывод: В целом содержание ОП ДОО является оптимальным и соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ОП ДО обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями,

предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогами на 88 % согласно штатному расписанию, имеются вакансии: педагога - психолога 1,5 ст., учителя- логопеда 1,5 ст., воспитателя 1.5 ставки. Всего работают 36 человек.

Реализация Образовательной программы Учреждения обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность Учреждения осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

Кадровый состав педагогов Учреждения

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
3/20%	12/80%	9/60%	2/13,3%	4/26,7%	4/26,7%	2/13,3%	1/6,7%	8/53,3%

В течение года 2 педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. 4 педагога не имеют категорию, так как работают в Учреждении менее двух лет. В Учреждении разработан план аттестации педагогов на 2026 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2025 году формами повышения профессионального мастерства педагогов стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- подготовка и выступления на педагогических советах,
- разработка и защита педагогических проектов,
- взаимопосещение занятий.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Все педагоги и административно- хозяйственные сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, представление передового педагогического опыта на различных уровнях.

Год	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (муниципальный, республиканский, межрегиональный, Федеральный и т.д.)	Ф.И.О. участника	Результат участия
Муниципальный уровень			
2025г.	Городские «Весёлые старты» «Здравствуй Масленица!»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок» (корпус 2)	Грамота 2 место
2025г.	«Лучшие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок» (корпус 1)	Диплом II место
2025г.	«Лучшая развивающая предметно – пространственная среда ДОО кабинета узкого специалиста»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок» (корпус 1)	Диплом II место
2025г.	«За лучшее оформление территории»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок» (корпус 1)	Почётна я грамота
2025г.	Городское развлечение «Страничка дорожной безопасности»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок» (корпус 2)	Диплом 2 место
2225г.	«Новогодняя мозаика»	МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок»	Новогодняя грамота 1 место
Республиканский уровень			
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, «Весенняя капель»	Васильева Тамара Витальевна Горячева Лена Рамилевна Александрова Марина Ивановна	Диплом I место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Защитники Отечества»	Васильева Тамара Витальевна	Диплом 2 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников	Яковлева Елена Александровна Дмитриева Ольга	Диплом 1 место

	образовательных организаций «Праздник сладостей»	Тимофеевна Басова Ирина Ивановна	
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка - зима»	Александрова Марина Ивановна	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Провожаем лето красное»»	Касимова Гульдар Радыковна Дмитриева Ольга Тимофеевна	Диплом 2 место Диплом 1 место
2025г.	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	Курмаева Елена Михайловна Горячева Лена Рамилевна Касимова Гульдар Радыковна Пязина Елена Николаевна Петровская Марина Владимировна Яковлева Татьяна Михайловна	Грамота
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица - Осень», номинация: декоративно – прикладное творчество «Здравствуй, осень золотая!»	Васильева Тамара Витальевна	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица -Осень», номинация: фотоэтюд «Золотой наряд осени»	Горячева Лена Рамилевна	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней	Васильева Тамара Витальевна	Диплом 1 место

	Яркого лета»		
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней яркого лета»	Горячева Лена Рамилевна	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней Яркого лета»	Касимова Гульдар Радыковна.	Диплом 1 место
2025г.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Фестиваль творчества»	Касимова Гульдар Радыковна	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			
2025г.	Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ»	Петровская Марина Владимировна	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни»	Горячева Лена Рамилевна	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс «Как научить ребёнка уважать старших»	Васильева Тамара Витальевна	Диплом 1 место
2025г.	Всероссийский конкурс талантов «Творческая мастерская педагога»	Рашитова Наталья Владимировна	Диплом 3 место
2025г.	Всероссийская олимпиада «Новое Древо» в номинации «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений»	Курмаева Елена Михайловна	Диплом 3 место
2025г.	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития», Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольной образовательной организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной организации в современных условиях»	Курмаева Елена Михайловна	Диплом Призёра
Международный уровень			
2025г.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных	Дроздова Ольга Владимировна.	Диплом 1 место

	учреждений		
--	------------	--	--

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал Учреждения.

Вывод: Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все работники Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 был проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники полностью не обеспечены необходимым оборудованием, запланировано в 2026 году приобретение дополнительных ноутбуков. Частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, Учреждение имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется

доступ к сети Интернет. Помимо официального сайта, Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2002 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Учреждения,
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов,
- информация об официальном сайте Учреждения,
- иная информация о Учреждении и ее деятельности.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивная (посредством локальных и глобальных сетей);

- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельности;

- осуществлять взаимодействие Учреждения с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам конкурсном движении. Библиотечный фонд Учреждения представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 9;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- медицинский блок.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. Программно - методический комплекс Учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке к занятиям, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В Учреждении созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинский блок.

Количество и соотношение возрастных групп в Учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Игрушки в группах подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую

возрастную группу. Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство детского сада поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности. Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детского сада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала.

Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. В группах имеются «Центр творчества», которые оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, шаблонами, штампами из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам. В группах имеются центр театрализации и музицирования с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Центр экспериментирования оснащены календарем природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе. Дети по своему желанию наполняют содержание макет разными животными и растительными элементами. В центре экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр-экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеются плакаты математического содержания.

В группах имеется разнообразное игровое оборудование, как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно - ролевых игр, в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках,

пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно - ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Мастерская». Мальчики объединены общим конструктивно – строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

В Учреждении достаточно оборудования и инвентаря для физического развития воспитанников. Спортивное оборудование размещено в группах. Это мячи, обручи, флажки, кольцо бросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории Учреждения оформлены спортивные площадки, 6 участков с малыми архитектурными формами, цветники.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок песчанное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории Учреждения имеются спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В 2025 году в Учреждении провели текущий ремонт 9 групповых комнат, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Был проведен мониторинг инфраструктуры Учреждения. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В Учреждении в достаточном количестве имеются технические и аппаратные

средства:

- 6 персональных компьютеров и 4 ноутбука, подключенных к сети Интернет;
- 1 принтер и 8 МФУ;
- 3 проектора;
- 2 интерактивной доски;
- 2 ламинатора;
- 3 телевизора;
- акустика переносная с караоке;
- 1 аудиосистема с микрофоном;
- музыкальный инструмент DENN;
- музыкальная портативная колонка ;
- фкустика переносная Bluetooth;
- 1 световая доска для рисования.

Постоянно пополняется перечень оборудования. Было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, наглядный материал для стендов, спортивное оборудование, пополнена развивающая предметно-пространственная среда различными материалами и пособиями по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Было продолжено обновление и пополнение костюмов для выступлений детей и взрослых.

Финансирование реализации образовательной программы Учреждения осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, и достаточны для осуществления Учреждением расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических пособий, дидактических материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Финансирование Учреждения осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение Учреждения строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования и полностью обеспечивают расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО, на средства обучения и воспитания, на создание развивающей предметно – пространственной среды, а также на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания и охрану здоровья обучающихся (воспитанников).

Дополнительные источники финансирования Учреждения отсутствуют.

Вывод: Материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования Учреждения, по-прежнему, испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере оборудовать территорию Учреждения для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. На основании приказа заведующего Учреждения по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По итогам за 2025 год было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что около 97% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов Учреждения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки

качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы Учреждения продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы Учреждения;
- продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО .
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- дооборудовать территорию Учреждения малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	184
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		184
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которые организует Учреждение		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	149
1.4	Количество/удельный вес детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	человек/%
1.4.1	8 – 12 - часового пребывания		184/100
1.4.2	12-14 - часового пребывания		0/0
1.4.3	круглосуточного пребывания		0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек (процент)	человек/%

	численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		6/3,3%
1.5.2	Обучению по образовательной программе дошкольного образования		178/96,7
1.5.3	присмотру и уходу		0/0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	15
1.7.1	с высшим образованием		3/20%
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3/20%
1.7.3	средним профессиональным образованием		12/80%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7/46,7%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11/73,3%
1.8.1	с высшей		9/60%
1.8.2	первой		2/13,3%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	человек/%
1.9.1	до 5 лет		4/26,7%
1.9.2	больше 30 лет		6/40%

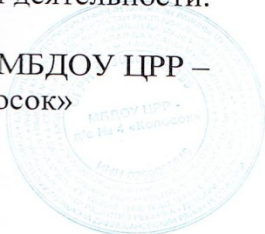
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1/6%
1.11	от 55 лет		6/40
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, об общей численности таких работников	человек (процент)	18/100
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/89
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в Учреждении:	да/нет	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3.	Наличие в детском саду: - физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	- музыкального зала		да

2.5	прогулочных площадок, которые обеспечены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
-----	--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 4 «Колосок»



Л.К. Аминзянова

Л.К.Аминзянова